

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА
и введен в действие приказом
от 01.09.2024г. № 8 о/д
Заведующей Детским садом №16
Бугульминского
муниципального района РТ
А.Ш.Львова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЗАБАВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Смирнова С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.2 Педагогическая целесообразность, актуальность.....	3
1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы.....	3
1.4 Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса).....	4
1.5 Методы и формы работы дополнительной образовательной программы.....	4
1.6 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.7 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	5
1.8 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.....	5
1.9 Список использованной литературы.....	12

1. АННОТАЦИЯ

Раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

1.1 Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умение говорить по английски.

1.2 Педагогическая целесообразность, актуальность . Обучение иностранному языку дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. дети, понимающие английские слова быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях.

определяются её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

Основанием для создания программы стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников подготовительной к школе группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно - речевой направленности (обучение иностранному языку) составил 85%.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонетический слух;
- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю.

Иностранный язык вводит воспитанников в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и

устойчивый интерес к изучению языка. Воспитанники не только пополняют лексический запас по английскому языку, но и приобретают следующие социокультурные знания:

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни , игры) на английском языке.
- название страны, язык которой изучают

Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат.

Использование материалов должно способствовать развитию у учеников интереса к изучению английского языка.

1.4 Срок реализации (продолжительность образовательного процесса)

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (1 час в неделю). В месяц – 8 занятий (4 часа). За 8 месяцев – 64 занятия (32 часа).

1.5 Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются разные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: игра-путешествие, игра –порушение, игра-загадка.

Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры-порушения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

Игры-загадки используются для проверки знаний, находчивости. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

1.6 Ожидаемые результаты:

1. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
2. Развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления
3. Расширение лексического запаса дошкольников
4. Умение правильно применять простые грамматические структуры
5. Повышение интереса к иностранному языку в целом

Все полученные в кружке знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

1.7 Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы:

В качестве формы подведения итогов реализации данной рабочей программы используется проигрывание сценок-миниатюр, которые содержат весь изученный речевой материал.

1.8 Учебно - тематический план

Месяц, кол-во часов	№ недели, кол-во занятий, кол-во. часов	Тема занятия	Задачи	Формы представления (методические приёмы)
Октябрь, 4 часа	1 неделя; 2 занятия; 1 час	Диагностика	Выявить уровень речевого развития, готовности детей к восприятию и произношению звуков английского языка.	Сказка о «звуклике». Словестные игры «"Eat - Don't eat", "Snowball".
	2 неделя; 2 занятия; 1 час	Знакомство с названиями англоязычных стран.	Активизировать знания детей о родной стране, познакомить с названиями англоязычных стран.	Разучивание песенки «Hello», стихотворения «Good morning»
	3 неделя 2	Введение структуры «Are you	Активизировать употребление структуры «I am Sue», введение вопросов	Сказка о «звуклике». Словестные

	занятия; 1 час	Ann?»	«Are you Ann?», ответов «yes», «no», заучивание новой песни «goodbye»,	игры «"Eat - Don't eat", "Snowball".
	4 неделя 2 занятия; 1 час	Знакомство с глаголами движения	Повторение песни «Good bye», «Good morning», аудирование и разучивание стихотворения «Sitdown! Stand up!». Введение новой лексики a boy, a girl через разучивание нового стихотворения.	Разучивание песенки «Hello», стихотворения «Good morning»
Ноябрь, 4 часа	5 неделя 2 занятия; 1 час	Введение нового вопроса «What is your name?»	Знакомство с новым вопросом «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann». Закрепление структуры «Are you Ann?», ответов «yes», «no». Повторение песенки «Hello».	Разучивание песенок «звуклика» (песенки для язычка), игра «answer the question».
	6 неделя 2 занятия; 1 час	Знакомство с новыми глаголами: go, jump, swim, fly, hop, take.	Тренировать детей в произношении звуков, повторить стихотворения «Goodbye», и «I am fine». Разучивание новых глаголов через физкультурную минутку «Hands up, clap...».	Разучивание песенок «звуклика» (песенки для язычка), игра «answer the question».
	7 неделя 2 занятия; 1 час	Введение новых глаголов: dance, sing, clap.	Повторение пройденных глаголов и введение новых с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...».	Показ картинок, видео с физкультурной минуткой.
	4 неделя 2 занятия; 1 час	Закрепление пройденных глаголов.	Развитие диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Goodmorning», «Goodbye»,	Игра «Спроси партнера», показ набора картинок.

Декабрь, 4 часа.	8 неделя; 2 занятия; 1 час	Введение новых существительных: a cat, a mouse, a dog.	Познакомить детей с новой лексикой через стихотворение «A cat and a mouse». Тренировать детей в произношении новых звуков, аудирование новых структур «What's this? – It is a cat».	Стихотворение «A cat and a mouse». Запись для аудирования, видео для физминутки.
	9 неделя 2 занятия; 1 час	Познакомить детей с новой лексикой: a cow, a sheep, a horse.	Заучить вместе с детьми новое стихотворение «My farm», повторение физкультурной минутки «Handsup, clap...». Аудирование и проговаривание стихотворения «How are you?».	Стихотворение «A cat and a mouse». Запись для аудирования, видео для физминутки.
	10 неделя 2 занятия; 1 час	Знакомство с новыми существительными: a cock, a duck, a pig. Повторение лексики по теме: «Animals».	Тренировать детей в произношении новых слов, учить употреблять в речи структуры «What's this? – It is a cat. Разучивание новой песни «Doggy, doggy!». Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «good bye».	Песня «Doggy, doggy!». Набор картинок с животными
	11 неделя 2 занятия; 1 час	Повторение лексики по теме: «Animals».	Повторение стихотворения «My farm», «Doggy, doggy». Разучить новое стихотворение «The cow». Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sitdown, standup, hop, take, dance, sing, clap	Стихотворения «My farm», «Doggy, doggy», «The cow». Набор картинок.
Февраль, 4 часа	12 неделя; 2 занятия;	Введение новых слов: a monkey, a bear, a wolf.	Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse. Введение новых слов: a monkey, a bear, a wolf.	Набор картинок с животными

	1 час			
	13 неделя; 2 занятия; 1 час	Введение новых существительных: a fox, a rabbit, a frog, a fish.	Активировать в речи детей структуру: «What's this? – It is a cat». Повторение пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Handsup, clap...».	Набор картинок с животными, видео для физминутки.
	14 неделя; 2 занятия; 1 час	Познакомить с новыми словами: big, little. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear.	Познакомить с новыми словами: big, little. Ввести новую структуру: What do you see? – I see a bear. Учить применять новую структуру со всеми словами по теме «Animals». Повторить стихотворение «The cow». Повторение существительных a boy, a girl и глаголов run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap.	Набор картинок, Игра What is missing?», «Повтори за мной»
	15 неделя; 2 занятия; 1 час	Разучить новое стихотворение «The elephant».	Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann». Разучить новое стихотворение «The elephant». Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish.	Стихотворение «The elephant», Набор картинок с животными.
Март, 4 часа	16 неделя ; 2 занятия; 1 час	Знакомство с числительными: one, two, three, four, five.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Good morning», «Good bye» Знакомство с числительными: one, two, three, four, five. Повторение	Игра «Волшебные слова», «Повтори за мной».

			<p>пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sitdown, standup, hop, take, dance, sing, clap.</p>	
	<p>17 неделя; 2 занятия; 1 час</p>	<p>Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten.</p>	<p>Повторить счет до пяти: one, two, three, four, five.</p> <p>Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten. Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow».</p> <p>Познакомить детей с игрой: «Fishes».</p>	<p>Игра «Разноцветные следы», «Fishes».</p> <p>Набор картинок для обучения счету.</p>
	<p>18 неделя ; 2 занятия; 1 час</p>	<p>Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p>	<p>Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Заучивание новой песни: «Who are you? ». Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name? » и ответа на вопрос «My name is Ann».</p>	<p>Набор картинок для обучения счету.</p> <p>Песня «Hello».</p>
	<p>19 неделя; 2 занятия; 1 час</p>	<p>Повторение лексики по теме: «Animals».</p>	<p>Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Повторение вопроса «What is your name? » и ответа на вопрос «My name is Ann».</p>	<p>Набор картинок «Животные».</p> <p>Игра «What is missing?»</p>
<p>Апрель, 4 часа</p>	<p>20 неделя; 2 занятия 1 час</p>	<p>Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car.</p>	<p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine». Введение новой лексики по теме: «Toys»: a ball, a doll, a car.</p>	<p>Набор картинок по теме «Toys».</p> <p>Игра «What is missing?»</p>

			<p>Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Handsup, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sitdown, standup, hop, take, dance, sing, clap.</p> <p>Повторение песенки «Doggy, doggy».</p>	<p>Песня «Doggy, doggy».</p>
21 неделя; 2 занятия; 1 час	<p>Познакомить с новыми словами: a balloon, pretty, to love, new.</p>	<p>Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур «Hello», «How are you?», «I am Fine», «Goodmorning», «Goodbye».</p> <p>Тренировать детей в произношении новых слов по теме: a ball, a doll, a car, a balloon.</p> <p>Учить употреблять в речи структуры «What's this? – It is a car».</p>	<p>Набор картинок.</p> <p>Игра «Спроси соседа».</p> <p>Песня «Goodmorning».</p>	
22 неделя ; 2 занятия; 1 час	<p>Введение новой структуры: «Let's play». Закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А также слов: pretty, to love, new.</p>	<p>Разучить новое стихотворение: «My doll».</p> <p>Введение новой структуры: «Let's play». Закрепление темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. А так же слов: pretty, to love, new.</p> <p>Повторение стихотворения: «The elephant», «The cow».</p> <p>Поиграть в игру: «Fishes».</p>	<p>Набор картинок по теме «Toys».</p> <p>Игра «What is missing?»</p> <p>Игра «Fishes».</p>	
23 неделя 2 занятия; 1 час	<p>Познакомить с новой структурой: «Take a car!».</p> <p>Повторение лексики по теме: «Animals».</p>	<p>Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish. Активизация счета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Познакомить с новой структурой: «Take a car!».</p>	<p>Набор картинок по теме «Animals».</p> <p>Песня «Hello».</p> <p>Игра «Спроси соседа»</p>	

			Повторение песенки «Hello», вопроса «What is your name?», и ответ на вопрос «My name is Ann».	
Май, 4 часа	24 неделя 2 занятия; 1 час	Введение новой лексики: a kite, a star, a train.	Повторить стихотворение: «My doll», активизация структуры: «Let's play». Повторение темы: «Toys»: a ball, a doll, a car, a balloon. Введение новой лексики: a kite, a star, a train. Учить употреблять в речи структуры «What's this? – It is a car».	Набор картинок по теме «Toys». Картинки по новой теме. Игровая ситуация: «What's this?»
	25 неделя 2 занятия; 1 час	Повторение предыдущего материала и введение новых слов: white, light, sky.	Активизация пройденных глаголов с помощью физкультурной минутки «Hands up, clap...»: run, jump, go, swim, fly, sit down, stand up, hop, take, dance, sing, clap. Повторение предыдущего материала и введение новых слов: white, light, sky. Повторение песенки «Hello».	Видео материал для физминутки. Песенка «Hello».
	26 неделя 2 занятия; 1 час	Познакомить с новыми словами: left, right. Повторение темы «Animals».	Повторение предыдущего материала: white, light, sky. kite, a star, a train. Познакомить с новыми словами: left, right. Повторение лексики по теме «Animals»: a cock, a duck, a pig, a cow, a sheep, a horse, a monkey, a bear, a wolf, a cat, a mouse, a dog, a fox, a rabbit, a frog, a fish.	Картинки по теме «Animals». Игра «Иди за мной»
	27 неделя 2 занятия; 1 час	Итоговое занятие: «Путешествие в Англию»	Показать родителям чему научились дети за все время занятий.	Ноутбук, магнитофон, музыка для показа сказки, полумаски для детей.

итого	28 часов			
--------------	-----------------	--	--	--

1.9 Список используемой литературы

1. Евсеева М.Н., «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», изд. «Панорама», 2006 г.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК Английский для малышей. М., 2010г.
3. Английские стихи для детей, сост. Верхогляд В.А., М., АЙРИС ПРЕСС, 2011г.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, сост. М.Л. Филина, Волгоград, 2013г.
5. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников (игры, песни, стихи). М., «Аквариум», 2012г.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах, М., Буклет, 2013.
7. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". GAMES. Аудиоуроки. - Казань, 2016.
8. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Наглядные пособия. - Казань, 2016.